

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»  
Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017 г.

Зайцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
География  
(10-11 классы)

Предмет: География.  
Учитель: Кнауб В.А.  
Общее количество часов по курсу: – 70 часов

Рассмотрено на заседании МО:  
Протокол № 1  
от «01» август 2017 г.  
Руководитель МО:  
Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.  
«01» 09 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
2. НРЭО.....	5 стр.
3. Содержание учебного предмета.....	7 стр.
4. Учебно методический комплекс.....	9 стр.
5. Тематическое планирование.....	10 стр.
6. Календарно-тематическое планирование.....	11 стр.
7. Контрольно измерительные материалы.....	21 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по предмету «География»**  
**10-11 класс**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (*полного*) общего образования по географии (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов *среднего (полного)* общего образования»// Сборник нормативных документов. География/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006г
2. Примерная программа *среднего (полного)* общего образования по географии 2004.- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>
3. Приказ МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312».
4. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2006г № 01-1006)
5. Инструктивно-методическое письмо «Об обеспечении реализации регионального компонента учебного предмета «География» ЧИППКРО Челябинск под редакцией А.М. Марковой № 97 от 21.03.2002».
6. Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 06 июня 2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2017/2018 учебном году»;
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
9. Локальный акт МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска» «Положение о рабочей программе педагога»

Данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Программа рассчитана на два года обучения (70 учебных часов, из которых 35 изучаются в 10 классе, 35 – в 11 классе).

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

#### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**НРЭО в курсе «География мира»  
10 класс.**

№	Номер урока по порядку	Раздел	Тема урока	НРК	Литература
1	6	Природа Земли	Природно-ресурсный потенциал мира.	Природно-ресурсный потенциал Уральского региона и Челябинской области	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск.: Южно-Урал. Кн. изд-во, 2002.
2	10	Население мира	Численность населения мира и ее динамика.	Изменение численности населения Челябинской области в настоящий период	Краеведение. Челябинская область. 9 класс: Учебник для основной школы/ под ред. В.М. Кузнецова.– Челябинск: АБРИС, 2012 г. М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск.: Южно-Урал. Кн. изд
3	13		Половой и возрастной состав населения.	Половой и возрастной состав населения Челябинской области	
4	14		Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Городское и сельское население.	Особенности городов Челябинской области.	
5	16		Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества.	Религии на территории Челябинской области.	
6	24	Современное мировое хозяйство	Структура и география мировой промышленности. Добывающая промышленность.	Добывающая промышленность Челябинской области.	
7	25		Обрабатывающая промышленность.	Крупнейшие предприятия обрабатывающей промышленности Челябинской области.	
8	26		Структура и география С/Х.	Сельское хозяйство Челябинской области.	

9	28		География современных видов транспорта и связи. География туризма.	Туристические зоны Челябинской области	
---	----	--	--	--	--

**НРЭО в курсе «География мира»  
11 класс.**

<i>№</i>	<i>Номер урока по порядку</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>НРК</i>	
					Челябинская область. Атлас. Учебное пособие. Челябинск.: Абрис. 2012.
1	19	География России	Россия на карте мира и в системе международных отношений.	Положение Челябинской области на карте мира	Краеведение. Челябинская область. 9 класс: Учебник для основной школы/ под ред. В.М. Кузнецова.– Челябинск: АБРИС, 2012 г.  М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск.: Южно-Урал. Кн. изд
2	20		Геополитическое положение России.	Геополитическое положение Челябинской области	
3	22		Население России.	Население Челябинской области.	
4	23		Качество жизни населения.	Основные категории населения и качество жизни в Челябинской области	
5	24		Место России в мировом хозяйстве.	Место Уральского региона и Челябинской области в мировом хозяйстве	
6	25		Географические аспекты основных социально-экономических проблем России.	Социально-экономические проблемы Челябинской области	
7	26		Отраслевая и территориальная структура промышленности.	Отрасли специализации Челябинской области.	
8	27		Отраслевая и территориальная структура С/Х, транспорта и связи. Непроизводственная сфера.	Транспорт и С/Х области	

9	31	Современные глобальные проблемы человечества	Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблема.	Проблемы в Челябинской области.	
---	----	--	--	---------------------------------	--

В курсе «География» 10-11 класс предусмотрено включение национально - регионального компонента исторического образования в пределах 10% учебного времени (Инструктивно-методическое письмо ИДПОПР «О преподавании географии и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана 2003/2004 году», Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);

**Учебно-методический комплекс для преподавания регионального компонента:**

1. М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск.: Южно-Урал. Кн. изд-во, 2002.
2. Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей. Челябинск: Абрис, 2009.
3. Челябинская область. Краткий справочник. Челябинск.: Абрис,
4. Челябинская область. Атлас. Учебное пособие. Челябинск.: Абрис. 2012.
5. Контурные карты по географии Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2009

№ n/n	ТЕМА	Содержание учебного предмета 10 класса
1	Введение	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.
2	Природа земли.	Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Классификация природных ресурсов. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В.И. Вернадского и А.А. Григорьева.

3	Население мира	Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Половой и возрастной состав населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни. Миграции населения. Мировые и национальные религии в развитии общества. Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи и их распространение по территории мира. Теория энтогенеза, Л.Н. Гумилев и его работы по энтогенезу. Население и окружающая среда. География и культура.
4	Современное мировое хозяйство	Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств. География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Научно-технические отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда. Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. География международного туризма.
5	Современная политическая карта мира	Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные субъекты изучения школьной географии. Основные части света.

№ п/п	ТЕМА	Содержание учебного предмета 11 класса
1	Современная политическая карта мира 16 час.	Страны и народы Зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов северной, западной, восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны – члены ОПЕК, АТЭС, АСЕАН. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЭ. Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи

		стран региона. НАФТА. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛАИ. Страны и народы Австралии и Океании.
2	География России 10 час.	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения. Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменения в условиях установления рыночных отношений.
3	Современные глобальные проблемы человечества. 4 час.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные проблемы и пути их решения. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

**При изучении курса «География» используется следующий учебно-методический комплекс:**

1. Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М., Просвещение
2. Пособие для учителя: В.П. Максаковский «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира» Просвещение
3. Рабочая тетрадь: В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии 10 класса» М., Просвещение
4. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен»
5. Географический атлас для 10 класса, контурные карты.
6. Социально-экономическая география мира: справочное пособие/ В.Н. Холина - М.: Дрофа; Издательство ДИК

**Тематическое планирование курса 10 класса**

№	Содержание учебного материала	Рекомендовано по программе	Запланировано
1	Введение	1	1
2	Природа Земли	8	8
3	Население мира	10	10
4	Современное мировое хозяйство	10	10 + 1 из резерва
5	Современная политическая карта мира	4	4
6	Повторение		1
	<b>Всего</b>		<b>35</b>

### Тематическое планирование курса 11 класса

№	Содержание учебного материала	Рекомендовано по программе	Запланировано
1	Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира	16	16 + 2 из резерва
2	География России	10	10
3	Современные глобальные проблемы человечества	4	4 + 1 из резерва
4	Повторение и обобщение курса	0	2 из резерва
5	<b>Всего</b>		<b>35</b>

### Распределение часов по годам обучения

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Количество часов по годам обучения	
		10 класс	11 класс
География мира	70	35	35

### Календарно-тематическое планирование «География мира» 10 класс.

№ урока	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Практическая часть	Знать/ понимать	Уметь	Опыт познавательной и практической деятельности	Корректуровка
	<b>Введение</b> <b>Стр.5-9</b>	<b>1ч.</b>		География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической	Применять разнообразные источники географической информации для проведения	Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы	
1	Основные источники географической информации						

				информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	наблюдений за географическими объектами, процессами и явлениями и их изменением под влиянием разнообразных факторов.	и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в различных странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.	
--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема № 1  
Природа Земли 8ч.**

**§ 1-4 т.2**

2	Географическая оболочка: составные части, свойства.			Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	Оценивать обеспеченность человечества основными видами природных ресурсов. Анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых гео экологических ситуаций	Понимание особенностей явлений и процессов в различных сферах планеты.	
3	Этапы формирования географической оболочки.						
4	Проф. Географическая зональность и ее влияние на природу, население и хозяйство. <b><u>Практическая работа</u></b> «Краткая географическая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа».		Практ. работа №1				
5	Классификация природных ресурсов.						
6	Проф. Природно-ресурсный потенциал мира. <i>Природно-ресурсный потенциал Уральского региона и Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>					
7	Взаимодействие природы и общества.						
8	Загрязнение окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология.						
9	Обобщение темы «Природа Земли». Тестирование.						

**Тема № 2  
Население мира 10ч**

**§ 1-4 т.3**

10	Численность населения мира и ее динамика. НРК <i>Изменение численности населения Челябинской области в настоящий период.</i>	<b>НРЭО</b>		Постоянный рост населения земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Оценивать основные показатели уровня и качества жизни населения. Анализировать карты населения.	Понимание специфики и особенностей населения различных стран и регионов мира в условиях глобализации и развития международного туризма, образовательных программ.
11	Типы воспроизводства населения и их особенности. <b>Практическая работа</b> «Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».		Практ. работа №2			
12	Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.					
13	Половой и возрастной состав населения. НРК <i>Половой и возрастной состав населения Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>				
14	Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Городское и сельское население. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на к/к стран с высоким уровнем урбанизации». НРК <i>Особенности городов Челябинской области.</i>		Практ. работа №3			
15	Трудовые ресурсы мира. Миграции населения. Проф. <b>Практическая работа</b> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».		Практ. работа №4			
16	Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на к/к районов распространения основных мировых религий». НРК <i>Религии на территории Челябинской области.</i>		Практ. работа №5			
17	Крупнейшие расы и народы мира. <b>Практическая работа</b> «Составление картосхемы» Основные языковые семьи мира».		Практ. работа №6			
18	Население и окружающая среда. География и культура.					
19	Обобщение темы «Население мира». Тестирование.					

**Тема № 3**  
**Современное мировое хозяйство 11ч.**

20	Основные этапы формирования мирового хозяйства.			Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные и отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно – финансовых отношений.	Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира. Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Выявление и объяснение географических аспектов в мировом хозяйстве.
21	Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и с/х. <b>Практическая работа</b> «Определение обеспеченности различных стран мира и России энергетическими ресурсами».		Практ. работа №7			
22	Географическая модель современного мирового хозяйства, его основные центры.					
23	МГРТ. Международные экономические отношения.					
24	Структура и география мировой промышленности. Добывающая промышленность. <i>НРЭО Добывающая промышленность Челябинской области.</i>	<i>НРЭО</i>				
25	Обрабатывающая промышленность. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к мира автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира». <i>НРЭО Крупнейшие предприятия обрабатывающей промышленности Челябинской области.</i>	<i>НРЭО</i>	Практическая работа №8			
26	Наукоемкие отрасли.					
27	Промышленность и окружающая среда.					
28	Структура и география С/Х. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур». <i>НРЭО Сельское хозяйство Челябинской области.</i>	<i>НРЭО</i>	Практ. работа №9			
29	География современных видов транспорта и связи. География туризма. <b>Практическая</b>	<i>НРЭО</i>	Практ. работа			

	<b>работа</b> «Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта» НРЭО <i>Туристические зоны Челябинской области.</i>		№10				
30	Обобщение темы «Структура мирового хозяйства». Тестирование.						
<b>Тема №4</b> <b>Современная политическая карта мира 4ч.</b>							
<b>§ 1-4 т.1</b>							
31 Проф.	Основные этапы формирования политической карты мира.			Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	Анализировать политическую карту мира.	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.	
32	Типология стран мира						
33 Проф.	Государственный строй, основные формы правления и административного устройства стран мира. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеративным устройством».		Практ. работа №11				
34	Географическое районирование мира.						
	<b>Повторение</b>	<b>1ч.</b>					
35	Повторение основных понятий курса						

**Календарно-тематическое планирование  
«География мира» 11 класс.**

№ урока	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Практическая часть	Знать/ понимать	Уметь	Опыт познавательной и практической деятельности	Корректировка
<b>Тема № 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 18ч § 1-3 т.6, 1-5 т.7, 1-2 т.8, 1-3 т.9. 1-2 т.10</b>							
1 Проф.	Зарубежная Европа. Общая характеристика.			Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, Природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	Анализировать политическую и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда.	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	
2	Население и хозяйство.						
3 Проф.	Суб регионы Зарубежной Европы. <b>Практическая работа</b> «Характеристика политико-географического положения страны».		Практ. работа №1				
4	Страны Зарубежной Европы. ЕС. <b>Практическая работа</b> «Составление картосхемы производственных связей стран ЕС»		Практ. работа №2				
5 Проф.	Зарубежная Азия. Общая характеристика.						
6	Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной Азии.						
7	Страны и народы Восточной и Юго-Восточной Азии. <b>Практическая работа</b> «Составление сравнительной Экономико-географической характеристики двух стран».		Практ. работа №3				
8 Проф.	Страны – члены ОПЕК, АСЕАН. <b>Практическая работа</b> «Составление Экономико-географической характеристики страны».		Практ. работа №4				
9	Общая характеристика Африки.						
10 Проф.	Особенности и географические различия в жизни населения стран Африки. ОАЕ. <b>Практическая работа</b> «Сравнительная характеристика стран Азии и Африки».		Практ. работа №5				

11	Общая характеристика Северной Америки.						
Проф.							
12	Соединенные Штаты Америки.						
13	Канада.						
14	Качество жизни населения Северной Америки.						
Проф.	Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.						
15	Латинская Америка. Общая характеристика.						
16	Страны и народы Латинской Америки. <b>Практическая работа</b> «Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства развивающихся стран».		Практ. работа №6				
17	Австралия и Океания.						
18	<b>Обобщение темы «Политическая карта мира». Тестирование.</b>						

**Тема №2.  
География России  
10ч.**

19	Россия на карте мира и в системе международных отношений. <i>НРЭО Положение Челябинской области на карте мира.</i>	<b>НРЭО</b>		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших	Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. Определять основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации. Правильная оценка геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития	
Проф.	Геополитическое положение России. <i>НРЭО Геополитическое положение Челябинской области</i>	<b>НРЭО</b>					
21	Природно-ресурсный потенциал страны. Рациональное природопользование.						
22	Население России. <i>НРЭО Население Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>					
23	Качество жизни населения. <i>НРЭО Основные категории населения и качество жизни в Челябинской области</i>	<b>НРЭО</b>					
Проф.	Место России в мировом хозяйстве. <i>НРЭО Место Уральского региона и Челябинской</i>	<b>НРЭО</b>					

	<i>области в мировом хозяйстве.</i>			социально-экономических проблем России.			
25	Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. <i>НРЭО Социально-экономические проблемы Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>					
26	Отраслевая и территориальная структура промышленности. <i>НРЭО Отрасли специализации Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>					
27	Отраслевая и территориальная структура С/Х, транспорта и связи. Непроизводственная сфера. <i>НРЭО Транспорт и С/Х области.</i>	<b>НРЭО</b>					
28	Обобщение темы «География России».						
<b>Тема №3.</b>							
<b>Современные глобальные проблемы человечества. 5ч.</b>							
<b>§ 1-3 т.11</b>							
29	Понятие о глобальных проблемах			Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Делать простейшие прогнозы развития геоэкологических и социально-экономических проблем и явлений.	
30	Глобальные проблемы и пути их решения. Проблема мира и разоружения, экологическая проблема. <b>Практическая работа</b> «Подготовка рефератов по теме «Глобальные проблемы человечества».		<b>Практ. работа №7</b>	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.			
31	Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблема. <i>НРК Проблемы в Челябинской области.</i>	<b>НРЭО</b>					
32	Стратегия устойчивого развития.						
33	Глобальные изменения и география.			Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в			

				решении глобальных проблем человечества.			
	<b>Повторение и обобщение курса.</b>	<b>2ч.</b>					
34	Повторение основных терминов и понятий курса						
35	Закрепление умений и навыков по курсу географии						

### Практические работы в курсе «География мира» .

Перечень и тематика практических работ по курсу соответствует рекомендациям примерной программы по географии.

Практические работы подразделяются на обучающие и оценочные. За выполнение обучающей работы оценки в журнале могут выставляться выборочно, за оценочные работы - всем учащимся класса. Основной целью практических работ является обучение учащихся универсальным учебным действиям: от усвоения и применения знаний умений и навыков до развития личности учащегося. Педагог самостоятельно определяет степень оценивания практической работы.

#### 10 класс

№ п/п	Номер урока по порядку	Раздел	Тема урока	Практическая работа	Оценивание
1	4	Природа Земли	Географическая зональность и ее влияние на природу, население и хозяйство.	Краткая географическая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа.	
2	11	Население	Типы воспроизводства населения и их особенности.	Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения	
3	14		Географические различия в плотности населения и качестве	Обозначение на к/к стран с высоким уровнем урбанизации	

			жизни населения. Городское и сельское население.		
4	15		Трудовые ресурсы мира. Миграции населения.	Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Оценочная
5	16		Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества.	Составление картосхемы» Основные языковые семьи мира».	
6	17		Крупнейшие расы и народы мира.	Составление картосхемы» Основные языковые семьи мира».	
7	21	Современное мировое хозяйство	Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и с/х.	Определение обеспеченности различных стран мира и России энергетическими ресурсами.	Оценочная
8	25		Обрабатывающая промышленность.	Нанесение на к/к мира автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».	Оценочная
9	28		Структура и география С/Х.	Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур	
10	29		География современных видов транспорта и связи. География туризма..	Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта.	
11	33	Современная политическая карта мира	Государственный строй, основные формы правления и административного устройства стран мира.	Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеративным устройством.	

11 класс.

№ п/п	Номер урока по порядку	Раздел	Тема урока	Практическая работа	Оценивание
1	3	Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.	Суб регионы Зарубежной Европы.	Характеристика политико-географического положения страны	Оценочная.
2	4		Страны Зарубежной Европы. ЕС.	Составление картосхемы производственных связей стран ЕС	Оценочная
3	7		Страны и народы Восточной и Юго-Восточной Азии.	Составление сравнительной Экономико-географической характеристики двух стран	Оценочная
4	8		Страны – члены ОПЕК, АСЕАН.	Составление Экономико-географической характеристики страны.	Оценочная
5	10		Особенности и географические различия в жизни населения стран Африки. ОАЕ.	Сравнительная характеристика стран Азии и Африки	Оценочная
6	16		Страны и народы Латинской Америки.	Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства развивающихся стран.	Оценочная
7	30	Современные глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы и пути их решения. Проблема мира и разоружения, экологическая проблема.	Подготовка рефератов по теме «Глобальные проблемы человечества»	Оценочная

### Перечень контрольных работ в курсе 10 класса.

№	Тема	Что проверяется	Форма контроля
1	Вводный контроль	Знания, умения, навыки по курсу географии основной школы.	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
2	Природа земли	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
3	Население мира	Постоянный рост населения земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, Городское и сельское население мира. Урбанизация	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
4	Структура мирового хозяйства	Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сферы, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные, отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.

5	Итоговый контроль	Знания, умения, навыки по курсу географии за год	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
---	-------------------	--	--

### Перечень контрольных работ в курсе 11 класса.

№	Тема	Что проверяется	Форма контроля
1	Вводный контроль	Знания, умения, навыки по курсу географии за 10 класс	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
2	Политическая карта мира	Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, Природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
3	География России	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
4	Современные глобальные проблемы человечества.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая,	Тест. Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.-

		продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
5	Итоговый контроль	Знания, умения, навыки по курсу географии мира.	Тест. Эртель А.Б. география. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2011г.

**Баранчиков.Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.**

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Структура пособия соответствует структуре учебника за 10 класс и отражает традиционный подход изучения географии. Тестовые задания разделяются по уровням сложности и составлены по каждой теме курса.

**Критерии оценивания:**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов – оценку «4», 90-100% правильных ответов – «5».

**Эртель А.Б. география. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2011г.**

Контрольно-измерительные материалы составлены по курсам в соответствии с темами, с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Тесты подразделяются на тематические, вводные и итоговые. Тестовые работы созданы в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, С. Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются 4 варианта ответов, из которых верным может быть только один. Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. На выполнение тематических тестов отводится 10-45 минут, на выполнение итоговых – 40-45 минут. Разрешается пользование атласа, калькулятора, линейки.

**Критерии оценивания:**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). *Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90%*

*правильных ответов – оценку «4», 90-100% правильных ответов – «5».*

Вводный  
контроль

### 1. Задание 1

У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

### 2. Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Норвегия
- 4) Грузия

### 3. Задание 3

В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Омская область
- 2) Пермский край
- 3) Хабаровский край
- 4) Калининградская область

### 4. Задание 4

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает

опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика Коми

### 5. Задание 5

На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Амур
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

### 6. Задание 6

Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Окский
- 2) Усть-Ленский
- 3) Кандалакшский
- 4) Курильский

### 7. Задание 7

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская

3) Ульяновская

4) Амурская

### 8. Задание 8

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?



1) 2009 г.

2) 2010 г.

3) 2011 г.

4) 2012 г.

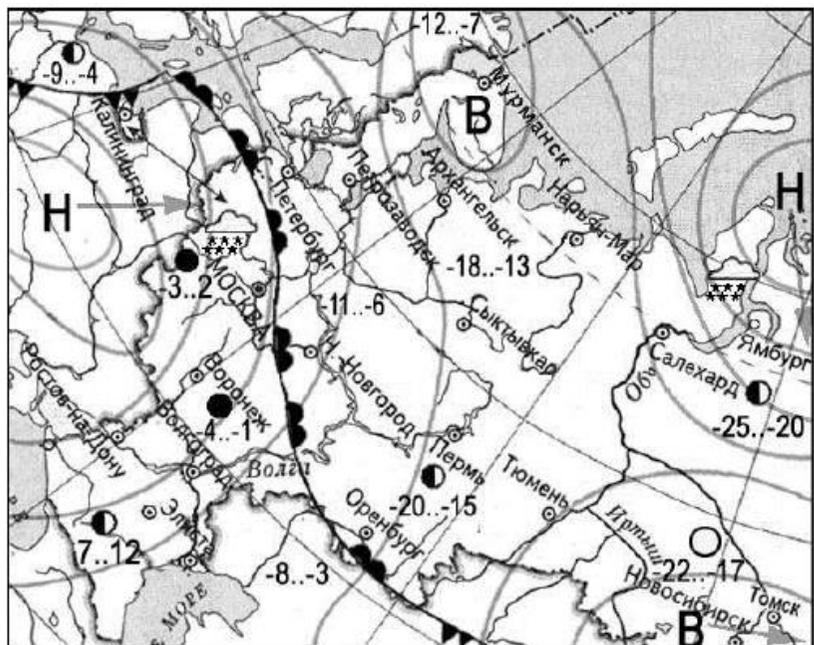
### 9. Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

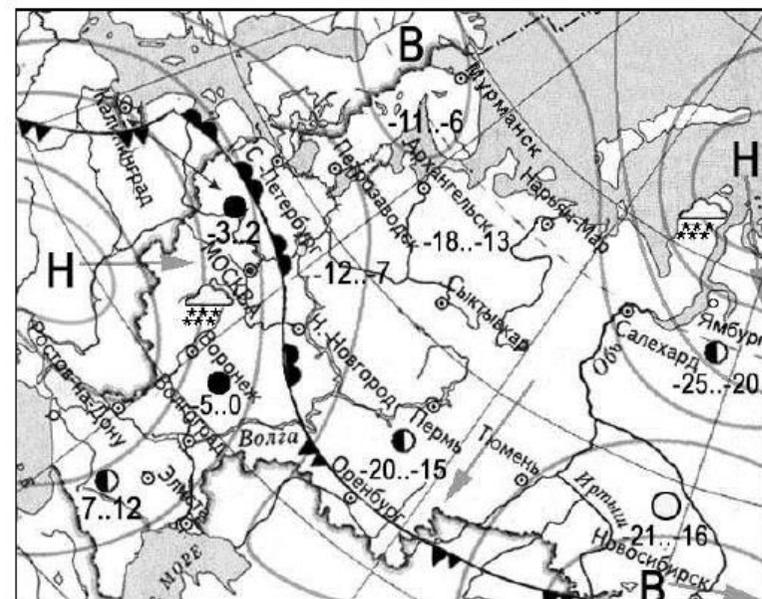


### 10. Задание 10

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



ночь	день	темпера воздуха
-3..2		
		теплый атмосфер фронт
		холодный атмосфер фронт
<b>В</b>		область в атмосфер давления
<b>Н</b>		область н атмосфер давления
		направлен движения циклонов и антицикло
		ясно
		переменн облачно
		облачно
		снег



ночь	день	температура воздуха
-3..2		
		теплый атмосферный фронт
		холодный атмосферный фронт
<b>В</b>		область высокого атмосферного давления
<b>Н</b>		область низкого атмосферного давления
		направление движения циклонов и антициклонов
		ясно
		переменная облачность
		облачно
		снег

- 1) Мурманск
- 2) Калининград
- 3) Тюмень
- 4) Новосибирск

**11. Задание 11**

Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Оренбург
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Элиста

**12. Задание 12**

К образованию кислот в атмосфере и выпадению кислотных дождей ведет прежде всего

- 1) сжигание угля
- 2) внесение органических удобрений в почву
- 3) удобрение почв
- 4) создание свалок бытового мусора

**13. Задание 13**

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.
- 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км<sup>2</sup>.
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

#### 14. Задание 14

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

#### 15. Задание 15

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015-2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветроэнергетических комплексов: на Камчатке — в Усть-Камчатске и Тиличихах и во Владивостоке на острове Русский.

Какими преимуществами обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Укажите два любых преимущества. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

#### 16. Задание 16

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

#### 17. Задание 17

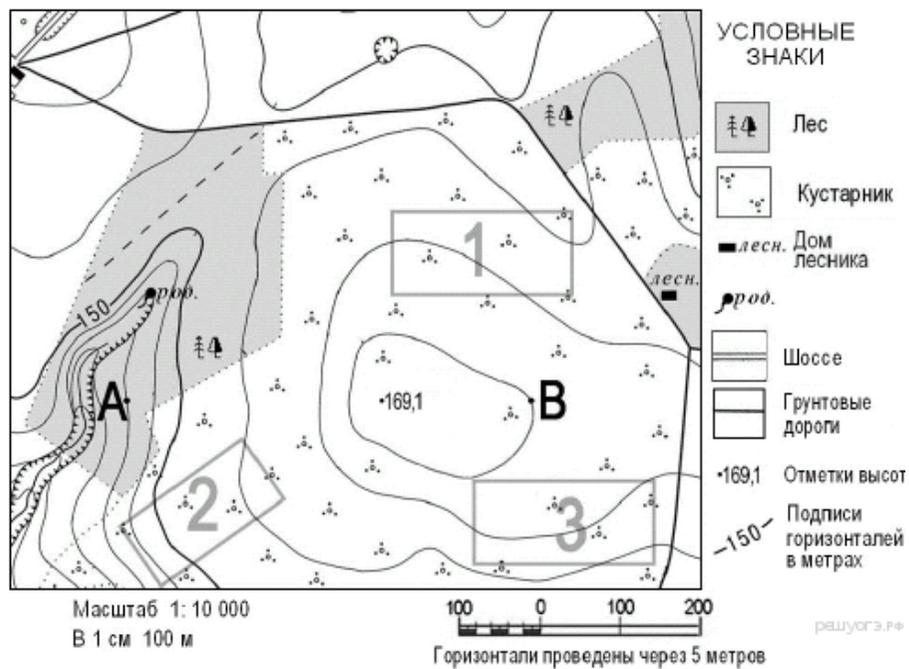
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Верхний Уфалей?

- 1) Поволжья
- 2) Западной Сибири
- 3) Урала
- 4) Восточной Сибири

С 1970 г., после проведённой реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, в Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

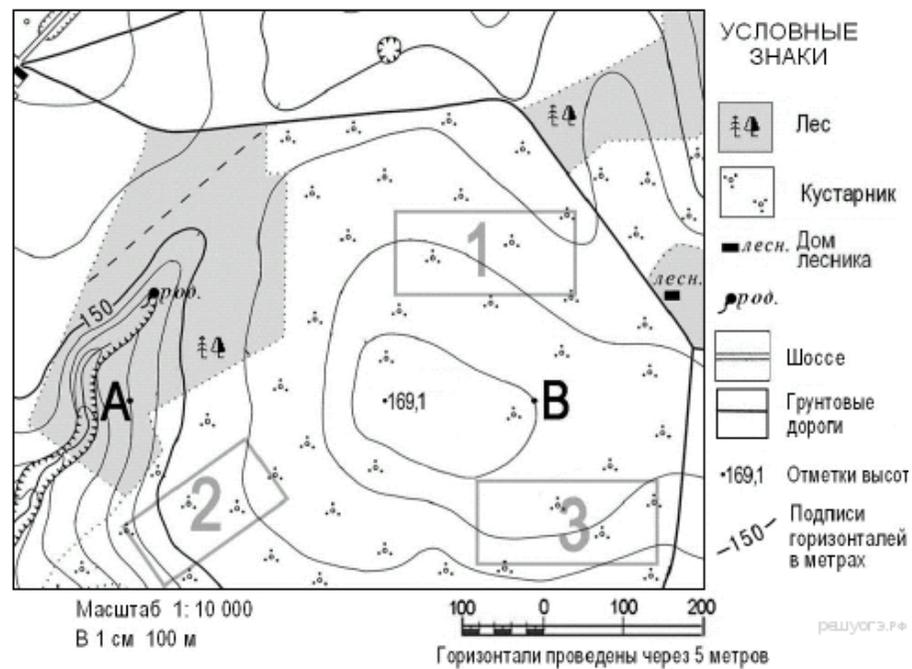
#### 18. Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



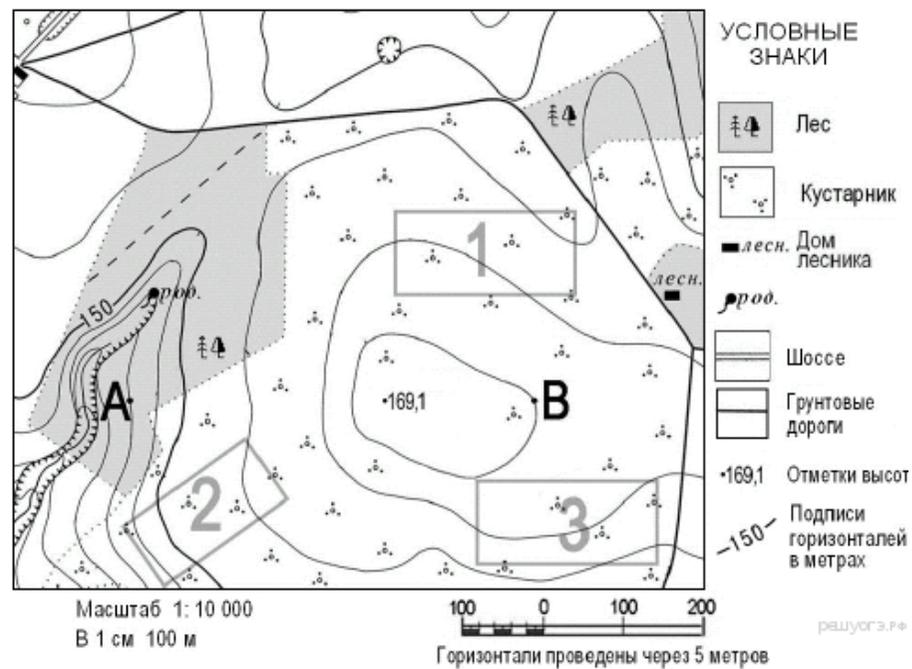
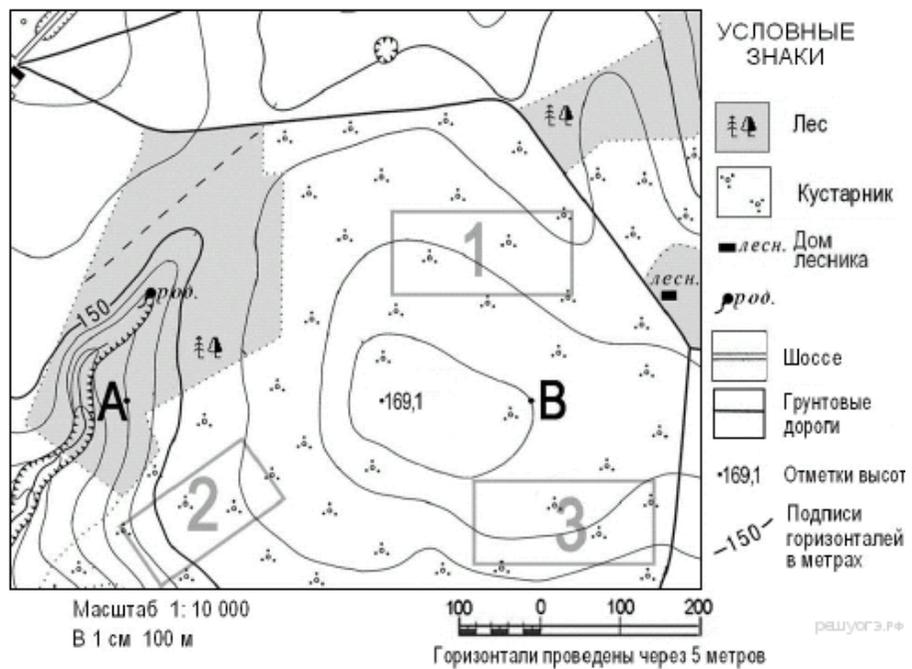
### 19. Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.



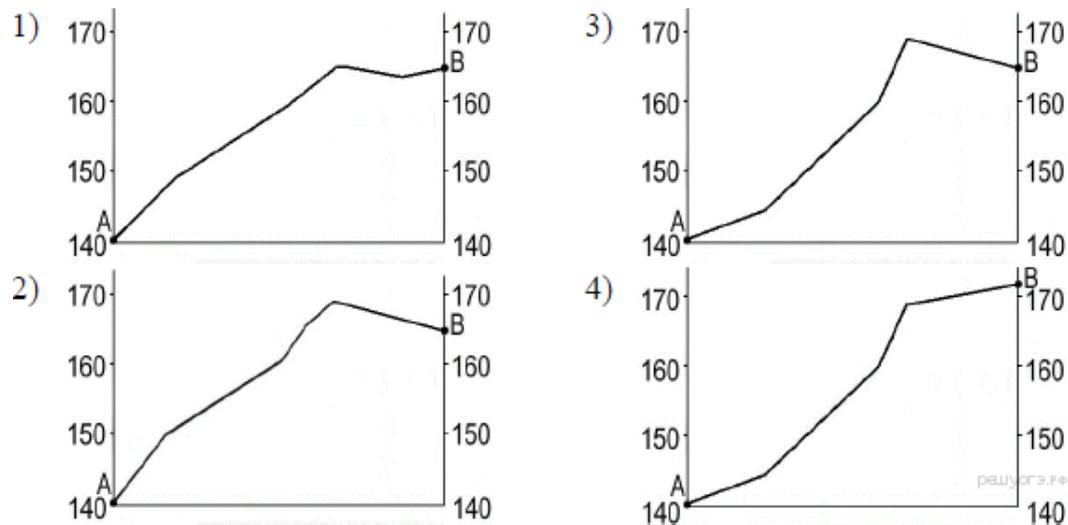
### 20. Задание 20

Лесник выбирает участок для закладки фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



## 21. Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



## 22. Задание 22

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен Белореченский район?

- 1) Поволжья
- 2) Европейского Юга
- 3) Урала
- 4) Центральной России

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

## 23. Задание 23

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод — новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом построен «Южнорусский электрометаллургический завод». Сталеплавильные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, позволили компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Назовите одну (любую), кроме упомянутых в тексте, особенностей хозяйства Ростовской области, которая делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств.

## 24. Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Камчатский край
- В) Республика Тыва

## 25. Задание 25

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

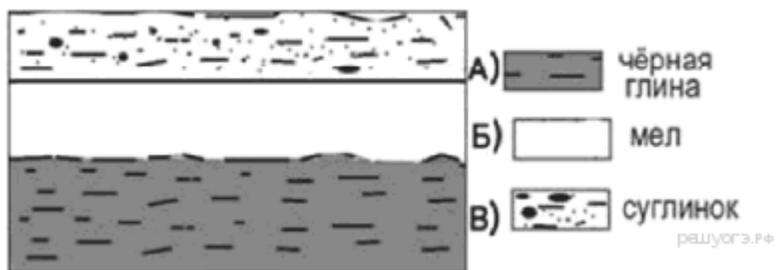
СЛОГАН	РЕГИОН
А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!	1) Приморский край
Б) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины!	2) Калининградская область
	3) Алтайский край
	4) Чукотский АО

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

## 26. Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

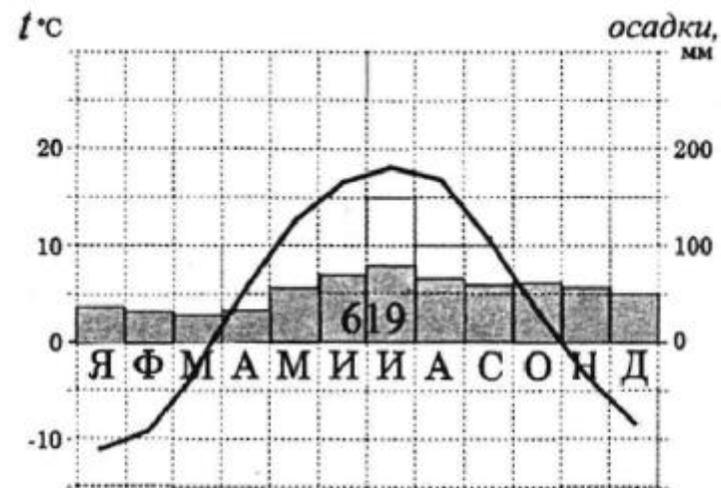


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

- А) чёрная глина
- Б) мел
- В) суглинок

### 27. Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



Граница климатического пояса

- 1) А
- 2) В
- 3) С

4) D

### 28. Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Среднесуточная температура воздуха, °С	Продолжительность дня
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	-8	5 ч 55 мин.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	131	-18	7 ч 22 мин.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	105	-6	8 ч 13 мин.
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	101	-8	8 ч 38 мин.

### 29. Задание 29

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

### 30. Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

1. Географические особенности природы и народов Земли
2. Географическое положение России
3. Особенности природы России
4. Геоэкологические проблемы
5. Отрасли хозяйства России, особенности размещения
6. Природные ресурсы, их использование и охрана
7. Особенности населения России
8. Территориальная обеспеченность ресурсами
9. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами
10. Географические явления и процессы в геосферах
1. Разные территории Земли: анализ карты
2. Причины возникновения геоэкологических проблем
3. Существенные признаки географических объектов и явлений
4. Географические координаты
5. Географические явления и процессы в геосферах
6. Географические объекты и явления
17. Разные территории Земли: анализ карт
18. Расстояние на карте
19. Направление на карте
20. Чтение карт различного содержания

21. Чтение и анализ карт
22. Географические объекты и явления
23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами
24. Определение поясного времени
25. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России

Тематический контроль

### Часть А.

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?

- 1) Испания
- 2) Аргентина
- 3) Алжир
- 4) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Япония
- 2) Испания
- 3) Швеция
- 4) Бразилия

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Бельгия
- 2) Франция
- 3) Швеция
- 4) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Индия
- 3) Бразилия
- 4) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Норвегия
- 2) Мьянма
- 3) Боливия
- 4) Ангола

6. Для побережья какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

26. Географические явления и процессы в геосферах
27. Анализ информации о разных территориях Земли
28. Выявление эмпирических зависимостей
29. Географические следствия движений Земли
30. Выявление признаков географических объектов и явлений

- 1) Бискайского
- 2) Большого Австралийского
- 3) Персидского
- 4) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

- 1) наличие месторождений нефти и природного газа
- 2) преобладание подзолистых почв
- 3) субэкваториальный тип климата
- 4) преобладание низменностей в рельефе

8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?

- 1) Боливия
- 2) Вьетнам
- 3) Мьянма
- 4) Пакистан

9. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



1) A 2) B 3) C 4) D

10. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

1) Германия 2) Колумбия 3) Марокко 4) Аргентина

**Часть В.**

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

1) Саудовская Аравия 2) Франция 3) Германия 4) Аргентина 5) Иран 6) Венесуэла

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

1) Эквадор 2) Австралия 3) Кения 4) Польша

3. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
Казахстан	31 300	111
Австралия	76 200	423
Китай	114 500	3240

А) Казахстан Б) Австралия В) Китай

**Часть С.**

1. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и долю сельского хозяйства в ВВП Кении и Бразилии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Кении и Бразилии в 2010 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство.	Промышленность.	Сфера услуг.
Кения.	43,0	28,6	19	17	64
Бразилия.	194,9	21,1	6	27	67